

د پوهنې وزارت

د تعليمي نصاب د پراختيا، د ښوونکي د روزني او د ساينس مرکز معينيت

د تعليمي نصاب د پراختيا لوی رياست

د ښوونکي لار ښود

پښتو خلورم ټولګی

(د دري ژبو لپاره)



د چاپ کال: ۱۳۹۵ هـ. ش



د هر ماشوم لپاره
برای هر طفل





د پوهنې وزارت

د تعليمي نصاب د پراختيا او د ښوونكو د روزنې معينيت

د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي كتابونو د تأليف لوی رياست

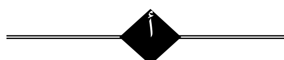
د ښوونكي كتاب

د پښتو ژبې د تدريس لارښود

څلورم ټولگی

(د دري ژبو لپاره)

د چاپ كال: ۱۳۹۵هـ.ش.



ليکوالان:

- د سرمولف مرستيال محمد قدوس زکوخيل
- مولف ميرويس ځدراڼ
- مولف محمد يعقوب مومند

د ژبې اډيټور:

- محمد قاسم هيله من

ديني، سياسي او فرهنګي کمېټه:

- محمد آصف کوچی
- حبيب الله راحل د تعليمي نصاب د پراختيا په رياست کې د پوهنې وزارت سلاکار

د څارنې کمېټه:

- دکتور اسدالله محقق د تعليمي نصاب د پراختيا او د ښوونکو د روزنې معين
- دکتور شيرعلي ظريفي د تعليمي نصاب د پراختيا د پروژې مسؤول
- سرمؤلف عبدالظاهر ګلستاني د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تاليف لوی رئيس

ټايپ او ډيزاين:

- صدرالدين ابراهيم خيل

بِسۡمِ اللهِ الرَّحۡمَنِ الرَّحِيم



ملي سرود

دا وطــن افغانـــستـان دی
دا عــزت د هـــر افغــان دی

کــور د ســولې کــور د تــورې
هــر بچـی یــې قهرمـــان دی

دا وطــن د ټولــو کـــور دی
د بلوڅـــــــو د ازبکــــــــو

د پــــښتـون او هـــزاره وو
د ترکمنـــــــو د تاجکـــــــو

ورســره عــرب، گوجـــر دي
پامیــــریان، نورستانیــــــان

براهــوي دي، قزلبــاش دي
هــم ایمـــاق، هــم پـشه یـان

دا هېــواد بــه تــل ځلیـږي
لکــه لمـــر پـر شــنه آسمــان

پـه سینــه کــې د آسیــا بـه
لکـــــه زړه وي جــــــاویدان

نــوم د حــق مــودی رهبـــر
وایــو الله اکبـــر وایــو الله اکبـــر

د پوهنې د وزیر پیغام

د لوی الله ﷻ ډېر شکر دی چې انسان یې په احسن تقویم کې پیدا او هغه ته یې د خبرو کولو توان ورکړ او د علم او فکر پر ګاڼه یې سمبال کړ. ډېر درود دې وي د اسلام پر ګران پیغمبر حضرت محمد مصطفیﷺ چې د انسانیت ستر ښوونکی دی او د رحمت، لارښوونې او روښنایي پیغام راوړونکی.

ښوونه او روزنه په هره ټولنه کې د بدلون او پراختیا بنسټ دی. د ښوونې او روزنې اصلي موخه د انسان د بالقوه ځواکونو فعالول او د هغه د پټو استعدادونو غوړول دي.

درسي کتاب د ښوونې او روزنې په بهیر کې یو مهم رکن بلل کیږي چې له نوو علمي بدلونونو او پرمختګونو سره اوږه په اوږه د ټولنې له اړتیاوو سره سم تالیف کیږي. درسي کتابونه باید د منځپانګې له مخې خورا بډای وي چې وکړای شي د علومو له نوو لاسته راوړنو سره مل دیني او اخلاقي زده کړې د نوو میتودونو له لارې زده کوونکو ته ولیږدوي.

دغه کتاب چې اوس ستاسو په واک کې دی، د همدغو پورته ځانګړنو پر بنسټ چمتو او تالیف شوی دی. د پوهنې وزارت تل زیار باسي چې په هیواد کې تعلیمي نصاب او درسي کتابونه د اسلامي ښوونې او روزنې او د ملي هویت د ساتلو پر بنسټ جوړ او له علمي معیارونو، نوو روزنیزو میتودونو او د نړۍ له علمي پرمختګونو سره سم چمتو کړي. د زده کوونکو استعدادونه په ټولو اخلاقي او علمي خواوو کې وغوړېږي او په هغوی کې د تفکر او نوښت توان او د پلټنې حس پیاوړی کړي. د خبرو اترو او پیرزوینې د فرهنګ دودول، د هیواد پالنې او د مینې او محبت د حس پیاوړی کول، ښېنه او پیوستون د پوهنې د وزارت نورې غوښتنې دي چې ښایي د لوست په کتابونو کې ورته پام وشي.

درسي کتابونه د ښه او مسلکي ښوونکي له درلودو پرته نشي کولای ټاکل شوې موخې ترلاسه کړي. ښوونکی د ښوونې او روزنې یو مهم جزء او د ښوونې او روزنې د پروګرامونو پلي کوونکی دی. د هیواد له ژمنو او زړه سواندو ښوونکو څخه، چې د تورتم او ناپوهۍ په وړاندې یې هڅه اوهاند خپله دنده ګرځولې، دوستانه هیله لرم د تعلیمي نصاب په دقیق او مخلصانه تطبیق کې د هیواد ماشومان، نجونې او تنکي ځوانان د پوهې، اخلاقو او معنویت لوړو څوکو ته ورسوي.

د هیواد د زده کړې د نظام برې د خلکو له جدي مرستو پرته امکان نه لري. له دې امله له ټولو قشرونو او د ملت له شریفو خلکو، په تیره بیا له کورنیو او د زده کوونکو له درنو اولیاوو څخه هیله لرم چې د معارف د موخو د لاسته راوړو په برخه کې له هیڅ ډول مرستې څخه ډډه ونه کړي. دغه راز له ټولو لیکوالو، پوهانو، د ښوونې او روزنې له ماهرینو او د زده کوونکو له محترمو اولیاوو څخه هیله کیږي چې په خپلو رغنده نظرونو، وړاندیزونو او نیوکو د درسي کتابونو په لاښه والي کې د پوهنې له وزارت سره مرسته وکړي.

لازمه بولم چې له ټولو پوهو مولفینو او د پوهنې د وزارت له اداري او فني کارکوونکو څخه چې د دغه کتاب په چمتو کولو کې یې زیار ایستلی او له ټولو ملي او نړیوالو بنسټونو څخه چې د درسي کتابونو د چاپ او ویش په برخه کې یې مرسته کړې، مننه وکړم.

په پای کې له لوی الله ﷻ څخه غواړم چې په خپله بې پایه مهربانۍ له موږ سره د پوهنې د سپیڅلو ارمانونو په لاسته راوړلو کې مرسته وکړي. انه سمیع قریب مجیب.

د پوهنې وزیر

دوکتور اسدالله حنیف بلخي

لړلیک

له ښوونکو سره یو څو خبرې

درنوښوونکو!

د ښوونکي دغه لارښود هغه مرستندوی کتاب دی چې د دري ژبو زده کوونکو د څلورم ټولګي د پښتو ژبې د درسي کتاب د ښه تدریس او لارښوونې لپاره مرسته کولای شي.

دغه مرستندوی لارښود کتاب ځکه د ښوونکو لپاره لیکل کیږي چې په لومړي ګام کې په درسي کتاب باندې د بیا کتنې په اړتیا باندې پوه شي او دغه راز په درسي کتاب کې د انځورونو، د لوست د هځوونکو پوښتنو او فعالیتونو په موخو او همدغو موخو ته د رسیدو لپاره د تدریس په میتودونو او لارو چارو لاښه وپوهیږي او د لوست ورکولو په برخه کې به د یو مرستندوی کتاب په توګه ترې کار واخلي.

د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تألیف د لوی ریاست د ریسرچ ریاست له لومړي ټولګي څخه تر شپږم ټولګي پورې د بیا کتنې لپاره له اصولوسره سم نظرونه راټول کړل، هغه یې وڅېړل او اړوند ځانګو ته یې وسپارل. د پښتو ژبې مؤلفینو نوموړي نظرونه په دقت سره مطالعه کړل، کوم چې ددرسي کتابونو د سمون لپاره سم وو، هغه یې راواخیستل او خپل نظرونه یې هم ورسره یوځای کړل او له لومړی ټولګی څخه تر شپږم ټولګی پورې یې په درسي کتابونو باندې نوی نظر وکړ.

د پښتو ژبو زده کوونکو لپاره د څلورم ټولګي دغه موجوده کتاب چې اوس تدریس کیږي، د ښه تدریس په خاطر یې د ښوونکو لپاره دغه لارښود کتاب تألیف شوی دی چې ښوونکي ترې کار واخلی.

په دغه لارښود کتاب کې بېلابېلو موخو ته د زده کوونکو د رسیدو لپاره لارې چارې په ګوته شوي او د هر لوست د تدریس درسي ساعتونه هم پکې ښودل شوي او خبرې پرې شوي دي.

ښه به وي چې په دې لارښود کتاب کې د بیلابیلو برخو تر روښانولو دمخه د معلم محورۍ او د فعالې زده کړې په هکله لنډې خبرې وکړو.

د معلم محورۍ زده کړه:

زموږ په هېواد کې پخوا د معلم محورۍ د زده کړې په چوکاټ کې زده کړه کیدله. د زده کړې ټول فعالیتونه به ښوونکي سرته رسول او زده کوونکو به یوازې د لیدونکو او اوریدونکو دنده سرته رسوله. په دغه ډول زده کړه کې به د فعالیتونو د سرته رسولو ټول فشار په ښوونکي وو.

په ټولګي کې به ترې لږ شمیر بااستعداده زده کوونکو ګټه پورته کوله، د تدریس په دغه ډول زده کړه کې زیاتو زده کوونکو ځکه ګټه نشوه اخیستلای او له زده کړو څخه وروسته پاتي کیدل چې په فعالیتونوکې ورته برخه نه ورکول کیده. په دې ډول زده کړه کې زده کوونکو په پوهنیزه، مهارتي او ذهنیتي برخه کې کافي ونډه نه درلوده.

د ساینس او تکنالوژۍ د زیات انکشاف او پرمختګ لپاره اړینه وه چې د ښوونې او روزنې پوهانو په درسي نصاب او د تدریس په اصولوکې داسې لارې چارې ولټولې چې زده کوونکي وکولای شي د زده کړې په پوهنیزې، مهارتي او ذهنیتي برخوکې فعاله ونډه واخلي او په ژوند کې ترې ګټه واخلي.

فعاله او مشارکتي زده کړه:

کله چې د ښوونې او روزنې پوهان د معلم محورۍ د زده کړې په چوکاټ کې په نیمګړتیاوو پوه او په دې فکرکې شول چې باید داسې فعاله او مشارکتي زده کړه رامنځته شي چې په هغې کې ښوونکي د لارښود، ځارونکي

او فعال ګډون کوونکي حیثیت ولري او زده کوونکي په خپله په لوست کې فعاله او عملي برخه ولري چې زده کوونکي وکړای شي د زده کړې په بهیر کې خپله دانشي، مهارتي او ذهنیتي پوهه پیاوړې کړي.

په دې ډول زده کړه کې ښوونکي یوازې زده کوونکي څاري او له زده کوونکو سره په ستونزو کې مرسته کوي. په دې ډول زده کړه کې زده کوونکي په خپله کارکوي، لارښوونوته ژوره پاملرنه کوي او زده کوونکوته په ټولو فعالیتونو کې ونډه ورکول کیږي.

په دې ډول فعالې او مشارکتي زده کړه کې ښوونکي د هر لو ست موخه په پام کې نیسي او زده کوونکي نوموړې موخې ته د هغو لارو چارو پواسطه ځان رسوي، کومې چې په درسي او لارښو د کتاب کې ورته لیکل شویدي. د درسي کتاب د هرلوست د موخو د زده کړې لپاره لازمه ده چې له بیلابیلو میتودونو څخه کار واخیستل شي چې د همدې لارښود کتاب د لوستونو په برخه کې ترې کار اخیستل شوي ده.

د میتودونو ارزښت:

په فعال تدریس کې بیلابیل میتودونه د لوستونو د تدریس په برخه کې په ګوته شوي دي چې هر یو یې په خپل ځای د ژبې د زده کړې په برخه کې د زده کوونکو لپاره ګټه لري، لاهم په دې برخه کې څیړنې روانې دي او د وخت په تیریدو سره په تعلیمي نصاب کې نوي بدلونونه رامنځته کیږي.

د ژبو په درسي کتابونو کې پوهان دې ټکي ته متوجې شول چې باید زده کوونکي د ژبې د زده کړې مهارتونه، لکه: غوږ نیول، لیدل، اورېدل، لوستل، لیکل او خبرې کول سرته ورسوي. په مشارکتي زده کړه کې ارزښتونه دا دي چې زده کوونکي لیدلو، اوریدلو، غوږ نیولو، لوست ویلو، لیکلو او خبرو کولو ته هڅول کیږي او په دې برخه کې له یو کسیز، دوه کسیز، ډله ییز، د سوال او ځواب له میتودونو څخه کارواخلي.

د زده کړې په دې سیستم کې د زده کوونکو ذهن وده او انکشاف کوي، په ذهنیت کې یې بدلونونه رامنځته کیږي، د درک او تفکر قوه یې لوړیږي، په دې زده کړه کې د زده کوونکو د زده کړې کچه لوړیږي او په راتلونکي وخت کې د خپل رسالت او مسوولیت د زده کړې او درک لپاره چمتو کیږي.

د لارښودکتاب په دې برخه کې په هغو برخو باندې رڼا اچوو چې له ښوونکي سره د فعالې زدکړې په پرمخ بیولو او له مؤلفینوسره د هم آهنګۍ او هم فکرۍ په برخه کې مرسته کوي او د ښوونکي لپاره په تدریس کې پوره لارښوونه کولای شي.

پوهنیزه برخه:

د دې برخې موخه داده چې زده کوونکي د لوست په معنا او مفهوم وپوهیږي او د بیلابیلو موضوعاتو په باره کې یې پوهه زیاته شي. ددې کتاب په ټولو لوستونوکې د پوهنیزې برخې د پیاوړتیا په موخه جملې راوړل شوي او زیات زور په تربیوي اړخ باندې زیات شوی دی. د یوې موضوع په باره کې پوهه ترلاسه کول پوهنیزه برخه ده چې د پوهې ترلاسه کول د زده کړې لومړنی شرط بلل کیږي، خو موږ زده کوونکو ته نه وایو چې کومه جمله پوهنیزه، مهارتي اوکومه ذهنیتي ده. پدې باندې باید یوازې ښوونکی پوه شي او داسې فعالیتونه په زده کوونکو سرته ورسوي چې په دغو درې واړو برخو کې له زده کوونکو سره مرسته وکړي.

مهارتي برخه:

په زده کړه کې پوهیدل هغه و خت ارزښت او ګټه لري چې زده کوونکي په عملي ډول کار وکړي، لوستل وکړی شي، په مفهوم یې پوه شي، لوستل شوې جملې ولیکلی شي او په ورځني ژوند کې ورڅخه کار واخلي. په دې نوي درسي کتاب کې د لوستلو او لیکلو د زده کړې په موخه فعالیتونه ورکړل شوي دي. له دې امله د درسي کتاب په ټولو لوستونوکې د مهارت برخه په پام کې نیول شوي ده او دغه راز په فعالیتونوکې هم د پوهې او مهارت په برخه کې فعالیتونه راوړل شوي دي.

دري ژبي زده کوونکي د پښتو ژبې د مضمون په لوستلو، لیکلو ویلو اوریدلو کې ستونزې لري. له دې امله موږ په درسي کتاب کې د محاورې برخه زیاته کړې ده، د لوستلو برخه څکه زیاته شوي ده چې دري ژبې زده کوونکي په پښتو ژبه په خبرو په کولو باندې وتوانیږي او ژبه یې پرې ماته شي. ښوونکی باید په ټولګي کې او له ټولګي څخه بهرله خپلو زده کوونکو سره په پښتو ژبه خبرې وکړي . زموږ دري ژبې زده کوونکي څکه د پښتو ژبي د درسي کتاب په لوستلو او په پښتو باندې په خبروکولوکې ستونزې لري چې له زده کوونکوسره په دري ژبه خبرې کوي.

که دري ژبې زده کوونکي غواړي چې پښتو ژبه زده کړي او خبرې پرې وکړي باید د پښتو ژبې له ښوونکي. نورو پښتو ژبو ښوونکو، پښتو ژبو ټولګیوالو، په ښوونځي کې له نورو پښتو ژبو زده کوونکو او له پښتو ژبو دکاندارانو او نور پښتو ژبو خپلوانو او دوستانو سره په پښتو ژبه خبرې وکړي، نو دوی به په لنډه موده کې پښتو ژبه زده کړي او خبرې به ورباندې وکړای شي.

ذهنیتي برخه:

له ذهنیتي برخې څخه هدف دادی چې د متن له لوستلو وروسته د زده کوونکو دانشي او مهارتي خوا پیاوړي شي او د زده کوونکو په ذهنیت، سلوک او کړو وړو کې بدلون راشي. هغه وخت د زده کوونکو په ذهن کې بدلون راتلای شي چې زده کوونکي د لوست په مفهوم پوه او له لوست څخه اخیستنه وکړي، له هغه وروسته د زده کوونکو په کړو وړو کې مثبت بدلون رامنځته او په خپل ورځني ژوند کې ترې ګټه واخلي. د کتاب د لوستونو په ټولو برخو تر پوهنیزې او مهارتي برخې وروسته د ذهنیتي برخې د پیاوړتیا لپاره جملې راغلي دي او د زده کوونکو لپاره مستقیم او غیرمستقیم پیغامونه ورکړل شوي دي.

د اوریدلو او غوږ نیولوبرخه:

د دري ژبو زده کوونکو لپاره د پښتو ژبې په زده کړه کې اړینه ده چې د سم اوریدلو، سم غوږ نیولو، سم او بامفهومه لوستلو، لیکلو، سم لیدلو او خبرو کولو مهارتونه په پام کې ونیول شي. څکه زده کوونکي باید متن داسې ولولي چې په مفهوم یې پوه شي. د کتاب په فعالیتونو کې د پوهنیزې، مهارتي او ذهنیتي برخو په راوړلو سربیره روزنیز پیامونه هم د زده کوونکو د پوهې د کچې د لوړولو لپاره راوړل شوي دي. د ښوونې او روزنې پوهانو په تدریس کې بیلابیل میتودونه د فعال تدریس د اصولو پربنسټ رامنځته کړي دي، لکه: د لوستلو، لیکلو، سوال او ځواب، خبرو اترو، مشق او تمرین، یو کسیز، دوه کسیزه فعالیتونه او نور.

د ښوونکو برى په دې کې دا دی چې په خپل مضمون باندې حاکم وي. او په درسی ساعت کې له زده کوونکو سره په پښتو ژبه خبرې وکړي او لوست ورته پښتو ژبه داسې روښانه کړی چې زده کوونکي ترې مفهوم واخلي او پرې پوه شي. د درسي کتاب او د ښوونکي د لارښود کتاب د فعالیتونو له مخې لوست پرمخ یوسي او له مؤلفینو سره هم فکره اوسي.

ځومره چې ښوونکی په ډېرو میتودونو پوه وي او څومره چې د لوست په جریان کې له مرستندویه موادو څخه کار واخلي، په هماغه اندازه زده کړه اغېزمنه او ګټوره کیږي او د لوست موخې سرته رسیږي.
په دې ټولوکې ښوونکي ته لازمه ده چې په ټولګي کې لاربښوونکی او څارونکی واوسي، په ټولګي کې د زده کوونکو فردي توپیرونه، لیاقت او استعدادونه په پام کې ونیسي او ټولو زده کوونکو ته په کې ونډه ورکړل شي. د میتودونو د سرته رسولو لپاره لازمه ده چې له مرستندوی توکو څخه کار واخیستل شي.

د لارښود چوکاټ:

په لارښود کتاب کې مو د ځانګې د مؤلفینو په یو نظر سره د ښوونکي د لارښود له بیلابیلو چوکاټونو څخه یوازې همدغه چوکاټ په ګډ نظر سره وټاکه. موږ یو لوست په درو برخو ونه ویشلو. ددې کار لپاره مو یو شمیر دلایل درلودل:
۱- که چیرې یو لوست د ښوونکي لپاره په لارښود کتاب په درو برخو مو ویشلای وای. د ښوونکي د غیر حاضرۍ په صورت کې یو لوست تیریده په بله ورځ مجبور و چې د دویم ساعت لپاره ټاکل شوی لوست ورکړي. په دې ډول د لومړي ساعت لوست پاتي کیده په دویم ساعت کې یې دویمه برخه لوست ورکاوه.
۲- د ښوونکي د آزادۍ او انکشاف مخه نیول کیده. د اصولو له مخې ښوونکی باید د آزادۍ په چوکاټ کې خپله هم کار وکړی، خپل پلان ولري او یو لوست په خپله خوښه د اونۍ په درسي ساعتونوکې ورته تدریس کړي ښوونکي باید ورځنی، هفته وار، میاشتنی او کلنی پلان د درسي کتاب له مخې جوړ کړي.
۳- که مو یو لوست په درو برخو ویشلای وای د کتاب حجم ډیریده ډیرې پیسې پرې لګیدلې.
۴- بله دا چې که چیرې درسي ساعتونه کم او یا زیات شي ښوونکی ددې واک لري چې یو لوست د اونۍ په درسي ساعتونو کې ورته تدریس کړي.

د تدریس توکي:

هغه مواد او نور مرستندوی توکي دي چې په یوې سیمې کې د محیطي موادو په توګه موجود وي او د هغو په واسطه ښوونکی هدف ته پرې ځان ورسوي. زده کوونکو ته تدریس ګټور او په زړه پورې کړي، د تدریس وسیلې او مرستندویه، لکه: تخته، تباشیر، تخته پاک، د الفبا چارټ، انځورونه، د کلمو او جملو لیکلي کارتونه، کمپیوټر، د پروجکتور پواسطه د هنري او تعلیمي فلمومو ښودل، پروجکتور او نور د تدریس ښې وسیلې بلل کیږي.

ارزونه:

ښوونکي ته لازمه د ه چې د لوست په پای کې د خپل لوست د ارزونې لپاره چې زده کوونکوځومره زده کړه کړې ده. له زده کوونکو څخه پوښتنې وکړي. د ارزونې ګټه داده چې ښوونکی د ارزونې په واسطه هم زده کوونکي ارزوي او ځان ارزوي.که چیرې زده کوونکي پوه شوي نه وي ښوونکی کولای شي چې لوست په لنډه توګه یو ځل ورته تکرارکړي.
د هر متن د پوهنیزې، مهارتي او ذهنیتي برخې له پوهیدو وروسته د درس د تحکیم، ټینګښت او پوهېدو لپاره ارزونه د درسي پروګرام یو بنسټیز رکن دی چې ښوونکی یې باید په پام کې ولري.

کورنۍ دنده:

ښوونکی دې زده کوونکو ته مناسبه کورنۍ دنده ورکړي چې زده کوونکي یې په کور کې سرته ورسوي. د کورنۍ دندې کتنه ډېره مهمه او ارزښتناکه ده. د کورنۍ دندې په سرته رسولوسره زده کوونکي خپل مسؤولیت احساسوي، له زده کړې سره عادت کیږي، د زده کړې درجه یې لوړیږي او له زده کړې څخه لرې نه پاتي کیږي.

ښه ده چې زده کوونکو ته د هغوی د پوهې او پیاوړتیا سره سم بیلا بیلې کورنۍ دندې ورکړل شي او د نورو مضمونونو کورنۍ دندې هم په پام کې ونیسي.

په پخوانیو درسي کتابونو کې یوازې پوهنیزې خواته ډیره پاملرنه شوي وه، د دري ژبو د څلورم ټولګي په دې نوي درسي کتاب کې د شرایطو او مفرداتو په پام کې نیولو سره د بیا کتنې کار پیل شو او د هر لوست په متن کې پوهنیزه، مهارتي او ذهنیتي برخې ورزیاتي شوي او دغه راز د هر لوست لپاره یو شمیر فعالیتونه چې په هغو کې دانشي، مهارتي او ذهنیتي برخې لري، هم لیکل شوي دي.

په لارښود کتاب کې د ټولو لوستونو لپاره یو عمومي چوکاټ تیار شوي او ډک شوی دی. چوکاټ داسې جوړ شوی دی چې لومړی د چوکاټ په سر کې د لوست شمیره، د لوست د تدریس وخت لیکل شوی دی.

هر لوست باید د اونۍ په درسي ساعتونوکې زده کوونکو ته تدریس شي.

موږ ښوونکي نه قیدوو. ښوونکي باید یو لوست داونۍ د درسي ساعتونو په پام کې نیولو سره په درې برخو وویشي. له چوکاټ سره سم دې په هر درسي ساعت لومړی د درسي کتاب له فعالیتونو څخه کارواخلي. که د کتاب کوم فعالیت پاتي شو بیا دې پاتي فعالیتونه د لارښود له فعالیتونو سره د نورو درسي ساعتونو لپاره په پام کې ونیسي. په زده کوونکو دې عملي کړي او که وخت و ښوونکي کولای شي د همدغه ډول فعالیتونو په ډول نور فعالیتونه په زده کوونکو باندې سرته ورسوي. په لومړي درسي ساعت کې د کتاب له مخې کورنۍ دنده ورته ورکړي او په دویم درسي ساعت کې دې د لارښود له مخې کورنۍ دنده ورته وسپاري او په دریم درسي ساعت کې په خپله خوښه کورنۍ دنده ورڅخه وغواړي.

د درسي کتابونو د تألیف په برخه کې په درسي کتابونو بیا کتنه د معارف له ستراتیژۍ سره سمه شوي ده چې زده کوونکي د لومړی دورې تر فارغیدو وروسته په لوستلو او لیکلو وپوهیږي. له دې امله لازمه ده چې ښوونکي زده کوونکو ته ددغه لارښود کتاب له مخې د زده کړې مهارتونه او فعالیتونه په پام کې ونیسي او زده کوونکي په زده کړه کې جسمي او ذهني فعال ګډون وکړي.

درنوښوونکو !

د دري ژبو د څلورم ټولګي درسي کتاب چې ستاسو په واک کې دی، تر بیا کتنې وروسته یې خپل قانوني پړاوونه وهلي، چاپ او ستاسو په واک کې درکړل شوی دی. په پخواني درسي کتاب کې د ریسرچ د ریاست له خوا راټولې شوې بیلا بیلې نظر یې وڅیړل شوي او د مولفینو وړاندیزونه او لازمه نظرونه هم پکې ورزیات شوي دي.

د څلورم ټولګي درسي کتاب د فزیکي جوړښت له مخې ۳ برخې لري:

- د کتاب مقدماتي برخه
- د متن برخه
- وروستي برخه

د کتاب مقدماتي برخه:

- په لومړی برخه کې د کتاب مقدماتي برخه راغلي ده چې په هغې کې د لارښود نوم، د مؤلفینو نومونه، د محتوا د کتونکي نوم، د ژبې د اډیټور نوم، د دیني، سیاسي او کلتوري کمیټې نومونه لیکل شوي. د هرې برخې مسؤول په خپله برخه کې کتاب لیدلی او د هغو له خوا تیروتنې په ګوته شوي او سمې شوي دي. تر هغو وروسته بسم الله الرحمن الرحیم، ملي سرود، د پوهنې د وزیر پیغام او د کتاب لیک لړ راغلي دي.
- د کتاب په دویمه برخه کې د درسي کتاب متن راغلی دی.

- په وروستۍ برخه کې د پوهنې ترانه راغلې ده.

درنو ښوونکو!

په ټول تعلیمي کال کې له رخصتۍ پرته ۲۸ درسي اونۍ په پام کې نیول شوي دي. په هره اونۍ کې په لومړیو ټولګیوکې د دري ژبو زده کوونکو لپاره په اونۍ کې ۳ درسي ساعتونه د اوس لپاره په پام کې نیول شوي دي چې ټول ۸۴ ساعتونه کیږي. موږ د ټول تعلیمي کال د ۲۸ اونیو په پام کې نیولو سره په درسي کتاب کې ټول ۲۸ لوستونه راوړي دي چې یو لوست د اونۍ په ۳ درسي ساعتونوکې تدریس کیږي او ټول ۸۴ ساعتونه کیږي.

باید یادونه وکړو چې موږ درسي کتاب په هر لوست کې لومړی د لوست شمیره راوړي ده. تر هغه وروسته د لوست سرلیک او بیا ترې لاندې د اصولو له مخې تصویرونه او عکسونه څکه راوړي دي چې هر عکس او انځور د متن یوه برخه بلل کیږي. ښوونکی باید د انځور په هکله له زده کوونکو څخه کله نا کله انګیزه وي پوښتنه وکړي چې په عکس او یا انځورکې څه ویني؟

له هر عکس او یا انځور لاندې د لوست موخه راغلي ده چې د همدغې موخې په اساس متن برابر شوی دی او د همدغې موخې په اساس ورته فعالیتونه عیار شوي چې ښوونکي یې په زده کوونکو باندې سرته ورسوي او خپله ورسره مرسته وکړي. تردې وروسته هڅوونکي پوښتنې راغلي دي له زده کوونکو څخه پوښتنې وکړئ چې د هغو ذهن لوست ته راوګرځي.

له هغه وروسته د لوست متن راغلی دی. په متن کې دانشي، مهارتي او ذهنیتي خواوې په پام کې نیول شوي دي. تر متن وروسته فعالیتونه راغلي دي، ښوونکي کولای شي د همدې لارښود د لارښوونو له مخې چې مخکې یې یادونه وشوه کاروکړي.

کله چې ښوونکی ټولګي ته ورشي، لومړی به مقدماتي فعالیت سرته ورسوي یعنې ترهر څه دمخه باید سلام واچوي چې په زده کوونکي تربیتي روحیه پیاوړي شي بیا به د هغوی د تیرې ورځې د غیر حاضرۍ پوښتنه وکړي، حاضری به واخلي. د تیر لوست په هکله به پوښتنه به وکړي او بیا به کورنۍ دنده وګوري. کورنۍ دنده داسې نه چې یوازې د یو څو کسو بلکې د ټولو زده کوونکو کورنۍ دنده به ګوري، که وخت نه و، ښوونکی کولای شي چې کتابچې ترې راټولې او په وزګار وخت کې یې په دقیق ډول وګوري او لارښوونه ورته وکړي.

بیا به د لوست سرلیک پرتختې ولیکي او د لوست د سرلیک یا د تصوریر په هکله به له زده کوونکو څخه انګیزوي پوښتنې وکړی. وروسته به لوست پیل کړي. په لارښود کتاب کې د لوست ورکولو لپاره د هر لوست لپاره چوکاټ ورکړل شوی. له چوکاټ سره برابر به وړاندې ولاړشي. موږ د ښوونکي لپاره په چوکاټ کې د لوست شمیره، او د لوست وخت لیکلی دی. ترې وروسته د لوست نوم او د لوست موخې، انګیزوي پوښتنې، د ښوونکي فعالیتونه، ارزونه، کورنۍ دنده او د ښوونکي لپاره په هغولوستونو کې اضافي معلومات راوړل شوي دکومو لپاره چې اړین وو.

موږ په لومړي، دویم او دریم لوست مقدماتي فعالیتونه، د لوست میتودونه او د لوست مرستندوی توکي لیکلي خو په وروستیو جدولونو کې موراوړي نه دي ښوونکی باید په ټولولوستونو کې د لومړي جدول په ډول مقدماتي فعالیتونه، میتودونه او مرستندوی توکي په پام کې و نیسي.

په لارښود کتاب کې مو د هغو لوستونو لپاره چې لازمه اضافي معلومات هم راوړل شوي دي کیدای شي چې ښاغلي ښوونکي هغه هم تر نظر تیر کړي چې د لوست لپاره تیار او ملا تړلې اوسي.

لومړی لوست

د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت: د یوې اونۍ درسي ساعتونه

د لوست موضوع	الله جل جلاله
د زده کړې موخې: • پوهنیزې • مهارتي • ذهنیتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسیږي. - زده کوونکي به د الله جل جلاله یووالی وپیژني. - زده کوونکي به نوې کلمې او لغتونه زده کړي - زده کوونکي به دالله جل جلاله د یووالي په هکله نورو ته معلومات ورکړای شي. - د زده کوونکو ایمان او عقیده به د الله جل جلاله پر یووالي قوي او غښتلي شي.
د تدریس لارې	- لوستل، لیکل، پوښتنې اوځوابونه، یوکسیز او ډله ییز فعالیتونه.
د تدریس وسیلې	درسي کتاب، توره تخته، تخته پاک، تباشیر، قلم، کتابچه او لیکلي کارتونه
د زده کړې او تدریس (فعالیتونه)	له سلام، لنډې احوال پوښتنې، حاضرۍ، د ټولګي تنظیم او کورنۍ دندې له سمونې او کتلو وروسته تېر لوست ته په پاملرنې پر نوي لوست پیل کوي.
	انګیزوي پوښتنه: تاسو ویلای شئ چې ځمکه او آسمان چا پیدا کړي دي؟

د ښوونکي فعالیتونه

- ښوونکي زده کوونکو ته لارښوونه کوي چې لوست پر مناسب غږ ولولي
- ښوونکی څو زده کوونکي د تختې مخې ته راغواړي ورته لارښوونه کوي، چې په وارسره د (عبادت، نیک، عمل، مخلوق) کلمې د تختې پرمخ په جملو کې استعمال کړي، نور دې د تختې له مخې په خپلو کتابچو کې ولیکي.
- ښوونکی درې تنه د ټولګي مخې ته راغواړي، ورته لارښوونه کوي، چې په وارسره دې د الله ﷻ د یووالي په هکله نورو ته معلومات ورکړي، نور دې ورته غوږ ونیسي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې د الله ﷻ په هکله په درسي کتاب کې دیالوګ تمرین کړي.

ستونزمنې برخې	مخلوق: ټول شیان: انسان، حیوان، ځمکې، اسمانونه، غرونه او نور الله ﷻ پیدا کړي او ټول د الله ﷻ مخلوق دی.
ارزونه	ښوونکی له څو زده کوونکو د الله ﷻ د یووالي په هکله پوښتنې کوي او پر نورو څو زده کوونکو د لوست یوه یوه جمله لولي او ارزونه یې کوي.
اضافي معلومات	ښاغلی ښوونکی دې د الله ﷻ د یووالي په اړه ځینې عقلي او نقلي دلیلونه چې د څلورم ټولګي زده کوونکو له عمر سره برابر وي، ورته روښانه کړي. لکه: د دوو خدایانو (نعوذ باالله) په موجودیت کې به ددنیا نظام ګډوډ وای او داسې نور
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه کوي چې ټول زده کوونکي د الله ﷻ د یووالي په هکله یوه یوه مقاله ولیکي، بله ورځ دې نورو ته واوروي
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

دویم لوست

د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت: د یوې اونۍ درسي ساعتونه

د لوست موضوع	حضرت محمدﷺ
د زده کړې موخې: • پوهنیزې • مهارتي • ذهنیتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسیږي. - زده کوونکی به خپل ستر پیغمبر حضرت محمدﷺ ښه وپیژني. - لوستل، لیکل او د لوست نوي لغتونه به زده کړي. - زده کوونکي به د حضرت محمدﷺ د شخصیت په هکله نورو ته معلومات ورکړای شي. - زده کوونکي به د حضرت محمدﷺ له شخصیت، اخلاقو سره مینه پیداکړي او ایمان به يې غښتلی شي.
د تدریس لارې	- لوستل، لیکل، پوښتنې اوځوابونه، یوکسیز او ډله ییز فعالیتونه.
د تدریس وسیلې	- درسي کتاب، توره تخته، تخته پاک، تباشیر، قلم، کتابچه او لیکلي کارتونه
ارزونه	- ښوونکی د لوست په پای کې ارزونه کوي.
د زده کړې او تدریس (فعالیتونه)	له سلام، لنډې احوال پوښتنې، حاضرۍ، د ټولگي تنظیم او کورنۍ دندې له سمونې او کتلو وروسته تېر لوست ته په پاملرنې پر نوي لوست پیل کوي.
	انگیزوي پوښتنه: تاسو ویلای شئ چې د اخیري پیغمبرﷺ نوم څه و؟

د ښوونکي فعالیتونه

- ښوونکی لاربښوونه کوي چې زده کوونکي دې پخپل منځ کې یو د بل په مرسته لوست ولولي.
- ښوونکی لاربښوونه کوي چې ټول دې پخپلو ډلو کې د حضرت محمدﷺ د شخصیت او اخلاقو په اړه خپل منځ کې خبرې اترې وکړي، پایله دې د هرې ډلې استازی نورو ته واوروي.
- ښوونکی لاربښوونه کوي چې څو تنه دې په وارسره لاندې نیمګړي جملي پرمناسبو کلمو بشپړې کړي.
  - حضرت محمدﷺ د الله جل جلاله .... او نازولی پیغمبر دی. اخلاقو
  - حضرت محمدﷺ له کوچنیوالي د ښو .... خاوند و. بنده
- ښوونکی لاربښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې د تختې مخې ته راشي، د حضرت محمدﷺ د شخصیت په اړه دې خبرې اترې وکړي، نور دې ورته غوږ ونیسي.

ستونزمنې برخې	جبرائیل علیه السلام الله جل جلاله ته ډېره نږدې او منلې ملایکه ده چې پر پیغمبرﷺ یې د لوی خدای جل جلاله له لوري وحې راوړې.
ارزونه	ښوونکی پر څو زده کوونکی د متن یوه یوه برخه لولي او ارزونه یې کوي.
اضافي معلومات	حضرت محمدﷺ په قوم قریش، د عبدالله زوی او د عبدالمطلب لمسی دی، په پنځه ویشت کلنۍ کې یې له بي بي خدیجې سره واده کړی او په څلویښت کلنۍ کې پیغمبر شو.
کورنۍ دنده	ښوونکی لاربښوونه کوي چې ټول زده کوونکي دې د حضرت محمدﷺ په هکله یوه یوه جمله ولیکي، بله ورځ دې نورو ته واوروي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

دریم لوست

د تدرېس لارښود پلان

د تدریس وخت: د یوې اونۍ درسي ساعتونه

۱– د لوست موضوع	**د پښتو هغه توري چې په دري او عربي کې نشته**
۲– د زده کړې موخې: • پوهنیزې • مهارتي • ذهنیتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسیږي. – زده کوونکي به د پښتو ژبې هغه توري چې په دري او عربي کې نشته زده کړي او غږونه به یې وپیژني. – زده کوونکي به هغه کلمې او لغتونه چې دا توري پکې راغلي وي پر سمه کارونه پوه شي. – زده کوونکي به وکولای شي دا توري نورو ته هم ور زده کړي. – ددې تورو له سمې زده کړې وروسته به یې ستونزې کمې شي او د ژبې له زده کړې سره به یې مینه پیدا شي.
۳– د تدریس لارې	– لوستل، لیکل، پوښتنې اوځوابونه، یوکسیز او ډله ییز فعالیتونه.
۴– د تدریس وسیلې	– درسي کتاب، توره تخته، تخته پاک، تباشیر، قلم، کتابچه او لیکلي کارتونه
۵– ارزونه	– ښوونکی د لوست په پای کې ارزونه کوي.
۶– د زده کړې او تدریس فعالیتونه	له سلام، لنډې احوال پوښتنې، حاضرۍ، د ټولګي تنظیم او کورنۍ دندې له سمونې او کتلو وروسته تېر لوست ته په پاملرنې پر نوي لوست پیل کوي.
	انګیزوي پوښتنه: ایا تاسې د پښتو ژبې په زده کړه کې له کومو ستونزو سره مخامخ یاست؟

د ښوونکي فعالیتونه

- ښوونکي د پښتو ژبې ځانګړي توري پر لوړ او مناسب غږ لولي، زده کوونکي یې پسې تکرار وي.
- ښوونکی څو زده کوونکو ته دنده سپاري، چې په وارسره د ټولګي مخې ته راشي، یاد توري دې سم تلفظ او نور دې پسې تکرار کړي.
- ښوونکی څو زده کوونکو ته لارښوونه کوي، چې په وارسره د (بوټ، څپلی، ورځ، ډنډ، پړ، ږلی، ښکر، پاڼ) کلمې سمې تلفظ او یوه یوه پر تورو وویشي، نور دې د تختې له مخې په کتابچو کې ولیکي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې په وارسره پر تختې داسې کلمې ولیکي چې له یادو تورو یو پکې راغلی وي.

ستونزمنې برخې	ټ – ټې، څ – څې، ځ – ځې، ډ – ډال، ړ – ړې، ږ – ږې، ښ – ښین، ڼ – نوڼ
ارزونه	ښوونکی پر څو زده کوونکو یا د توري تلفظ کوي او ارزونه یې کوي.
اضافي معلومات	ښوونکی دې کوښښ وکړي، چې د پښتو تورو سم تلفظ پر زده کوونکو زده کړي. ددې موخې د ترلاسه کولو لپاره دې په ډله ییزه توګه پر زده کوونکو توري تلفظ کړي.
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه کوي چې ټول زده کوونکي دې داسې کلمې ولیکي چې پورتني توري پکې راغلي وي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

څلورم لوست

د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت: د یوې اونۍ درسي ساعتونه

۱- د لوست موضوع	زموږ ټولګی
۲- د زده کړې موخې: • پوهنیزې • مهارتي • ذهنیتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسیږي. - زده کوونکي به د بریالیتوب پر ښېګنو وپوهیږي. - زده کوونکي به په نوي ټولګي کې یو له بل څخه پوښتنې وکړي او د خپلو ټولګیوالو پر ستونزو او مشکلاتو به هم پوه شي. - زده کوونکي به په څلورم ټولګي کې لیکل، لوستل او نوي لغتونه زده او سم به یې په جملو کې وکارولای شي. - زده کوونکي به له خپل ټولګي او ټولګیوالو سره مینه پیدا کړي.
۳- انګیزوي پوښتنه:	تاسو سږ کال په کوم ټولګي کې زده کړې کوئ؟

د ښوونکي فعالیتونه

- ښوونکی نوی لوست لولي او د مفهوم په اړه یې خبرې کوي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې پخپل منځ کې یو د بل په مرسته لوست ولولي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې ټولې ډلې دې په څلورم ټولګي کې د خپلو کورنیو وظیفو په اړه خبرې وکړي، بیا دې د هرې ډلې استازی نوروته واوروي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه تنه دې د تختې مخې ته راشي، په وار سره د (ټولګي، څلورم، کال، ورځ) کلمې پر تختې په جملو کې استعمال کړي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه تنه زده کوونکي د ټولګي مخې ته راشي، په څلورم ټولګي کې دې د ستونزو په اړه خبرې وکړي خپله هم ورسره مرسته او څارنه کوي.

ستونزمنې برخې	پایله: نتیجه پیل: شروع
ارزونه	ښوونکی پر څو زده کوونکو د متن یوه یوه برخه لولي او ارزونه یې کوي.
اضافي معلومات	په ښوونځي کې د زده کړې کوټې ته ټولګی وایي، په ټولګي کې ښوونکی او زده کوونکي د زده کړې فعالیتونه ترسره کوي، ټول باید د ټولګي په پاکۍ او نظافت کې رغنده برخه واخلي.
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه کوي چې ټول زده کوونکي دې په څلورم ټولګي کې د خپلو وظیفو په اړه یوه یوه جمله ولیکي، بله ورځ دې نورو ته ولولي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

پنځم لوست

د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت: د یوې اونۍ درسي ساعتونه

۱- د لوست موضوع	**خبرې اترې**
۲- د زده کړې موخې: • پوهنيزې • مهارتي • ذهنيتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسيږي. - زده کوونکي به پر محاوره وپوهيږي. - زده کوونکي به د ژبې په زده کړه کې د محاورې پر ګټو وپوهيږي. - زده کوونکي به د محاورې د ګټو په باب نورو ته معلومات ورکړای شي. - زده کوونکي به د ژبې په زده کړې کې له محاورې څخه ډير کار واخلي او مينه به ورسره پيدا کړي.
۳- انګيزوي پوښتنه:	ايا تاسې پوهيږئ چې څو تنه پخپل منځ کې پر يوې موضوع خبرې کوي، څه ورته ويل کيږي؟

د ښوونکي فعالیتونه

- ښوونکی زده کوونکو ته لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې په خپلو کې د محاورې په اړه بحث وکړي.

ښوونکی لارښوونه کوي چې ټول دې په خپلو ډلو کې د محاورې د ګټو په هکله خبرې اترې (بحث) وکړي، پايله دې يې د هرې ډلې استازې نورو ته واوروي.

- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه تنه دې د تختې مخې ته راشي يو دې د کتاب له مخې ورته څو جملې ووايي او بل دې يې د تختې پرمخ د املا په ډول وليکي، نور زده کوونکي دې هغه له تختې څخه پخپلو کتابچو کې وليکي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه تنه دې د ټولګي مخې ته راشي، د ژبې په زده کړه کې دې د محاورې پرګټو او اړتيا خبرې وکړي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه تنه دې د ټولګي مخې ته راشي او د چاپيريال په اړه دې خبرې اترې وکړي.

ستونزمنې برخې	ودان: اباد پرونی: تېره ورځ
ارزونه	ښوونکی له څو زده کوونکو بېلابيلې پوښتنې کوي او ارزونه يې کوي.
اضافي معلومات	ښاغلی ښوونکی دې د ژبې له اساسي مهارتونو څخه په بېلابېلو بڼو ګټه واخلي او د ژبې مهارتونه دې ورباندې ښه زده کړي.
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه کوي چې ټول زده کوونکي دې يوه يوه محاوره په خپلو کتابچو کې وليکي، بله ورځ دې په ټولګي کې نورو ته ولولي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

شپږم لوست

د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت: د یوې اونۍ درسي ساعتونه

۱- د لوست موضوع	ډېر لګښت (اسراف)
۲- د زده کړې موخې: • پوهنیزې • مهارتي • ذهنیتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسیږي. - زده کوونکي به د ډېر لګښت پر زیانونو وپوهیږي. - زده کوونکي به لوستل، لیکل او نوي لغتونه زده او و به کولای شي په جملو کې یې وکاروي. - زده کوونکي به وکولای شي د ډېر لګښت د زیانونو په اړوند نوروته معلومات ورکړای شي. - زده کوونکي به د خپل اقتصاد له پیاوړتیا سره مینه پیدا کړي او له ډېر لګښت څخه به ځانونه وساتي.
۳-انګیزوي پوښتنه:	څوک وایي چې له اندازې ډېر لګښت ته څه وایي؟

د ښوونکي فعالیتونه

- ښوونکی نوی لوست پر مناسب غږ لولي او مفهوم یې تشریح کوي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې پخپل منځ کې لوست ولولي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې په خپلو ډلو کې د ډېر لګښت په هکله خبرې وکړي، پایله دې د هرې ډلې استازی نورو ته واوروي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې د تختې مخې ته راشي، یو دې ورته دکتاب له مخې څو جملې ووایي، هغه بل دې د املا په ډول پرتختې ولیکي، نور زده کوونکي دې د تختې له مخې پخپلو کتابچو کې ولیکي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه تنه دې په وار سره د ډېر لګښت د زیانونو په هکله خبرې وکړي.

ستونزمنې برخې	سپما: په لګښت کې کمښت راوستل، د راتلونکي له پاره د یوې اندازې پیسو ساتل
ارزونه	ښوونکی له څو زده کوونکو د ډېر لګښت په هکله پوښتنې کوي او پر نورو څو زده کوونکو د لوست یوه یوه برخه لولي او ارزونه یې کوي.
کورنۍ دنده	مور بايد دې ته پاملرنه وکړو چې په کورونو کې ډېر لګښت او بې ځایه مصرفونه د کورنۍ اقتصاد ته زیان رسوي او کورنۍ له ستونزو سره مخامخ کوي.
اضافي معلومات	ښوونکی زده کوونکو ته لارښوونه کوي چې د ډېر لګښت په هکله یوه یوه مقاله ولیکي، بله ورځ دې نورو ته ولولي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

اووم لوست

د تدرېس لارښود پلان

د تدریس وخت: د یوې اونۍ درسي ساعتونه

۱- د لوست موضوع	روغتیا
۲- د زده کړې موخې: • پوهنیزې • مهارتي • ذهنیتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسیږي. - زده کوونکي به د روغتیا ساتلو پر ګټو وپوهیږي. - زده کوونکي به نوي کلمې زده او په جملو کې وکارولای شي. - زده کوونکي به د روغتیا ساتلو د ګټو په اړوند نورو ته معلومات ورکړای شي. - زده کوونکي به له روغتیا ساتلو سره مینه پیدا کړي او د هغې ساتلو ته به پاملرنه وکړي.
۳- انګیزوي پوښتنه:	تاسې په ورځني ژوند کې، خوراک، څښاک، کړو وړو نورو کې کومو شیانو ته زیاته پاملرنه کوئ؟

د ښوونکي فعالیتونه

- ښوونکی نوی لوست پرمناسب غږ لولي او نوي لغتونه یې معنا کوي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې پخپل منځ کې یو د بل په مرسته لوست ولولي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې په خپلو ډلو کې د روغتیا ساتلو د ګټو په اړه خبرې اترې وکړي، بیا دې پایله د هرې ډلې استازی نورو ته واوروي.
- دو ه زده کوونکي دې د تختې مخې ته راشي په وارسره دې یو تن د (اړتیا، سپورټ، مسواک) کلمې پرتختې ولیکي او هغه دې په جملو کې استعمال کړي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه تنه دې د ټولګي مخې ته راشي، په وارسره دې د روغتیا او د هغې د ګټو په اړوند نورو ته معلومات ورکړي، ښوونکی مرسته او څارنه کوي.

ستونزمنې برخې	کوڅه: کوچه پاملرنه: توجه ډډه: څنګ چټل: ناپاک
ارزونه	ښوونکی پر څو زده کوونکو د متن یوه یوه برخه لولي او ارزونه یې کوي.
اضافي معلومات	ددې لپاره چې ناروغه نه شو موږ باید په خوراک، څښاک، کړو وړو کې خپلې روغتیا ته ډېره پاملرنه وکړو او له خپلې روغتیا ساتنې سره بې پروایي ونه کړو
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه کوي: چې زده کوونکي دې د (څنګه کولای شو خپله روغتیا وساتو) په هکله دې یوه یوه جمله ولیکي، بله ورځ دې نورو ته ولولي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

اتم لوست

د تدرېس لارښود پلان

د تدریس وخت: د یوې اونۍ درسي ساعتونه

۱– د لوست موضوع	ساده کلمې
۲– د زده کړې موخې: • پوهنيزې • مهارتي • ذهنيتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسيږي. – زده کوونکي به پر ساده کلمو وپوهيږي. – زده کوونکي به پر لوستلو، ليکلو او نوو لغتونو وپوهيږي. – زده کوونکي به ساده کلمې په جملو کې استعمال کړای شي او په دې اړوند به له نورو سره هم مرسته وکړای شي. – زده کوونکي به د کلمو او ساده کلمو له زده کړې سره مينه پيدا کړي او په زده کړه کې به ورځخه ګټه واخلي.
۳– انګيزوي پوښتنه:	هغه معنا لرونکي لفظ ته چې په يو وار له خولې څخه راوزي او د ويشل کېدو وړ نه وي څه ويل کېږي؟

د ښوونکي فعاليتونه

– ښوونکی د ساده کلمو په اړوند معلومات ورکوي او هغه تشريح کوي.

– ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې د يو بل په مرسته لوست ولولي.

– ښوونکی لارښوونه کوي چې پخپلو ډلو کې پر ساده کلمو خبرې وکړي، پايله دې د هرې ډلې استازی نورو ته واوروي.

– ښوونکی لارښوونه کوي چې درې تنه دې د تختې مخې ته راشي په وارسره دې هر يو څو ساده کلمې پرتختې وليکي، نور زده کوونکي دې يې د تختې له مخې پخپلو کتابچو کې وليکي.

– ښوونکی لارښوونه کوي دوه تنه دې په وار سره ساده کلمې نورو ته وروپيژني، دې هم ورسره مرسته او څارنه کوي.

ستونزمنې برخې	ويشل: تقسيم راوتل: بيرون شدن
ارزونه	ښوونکی څو تنو ته دنده سپاري چې هر يو پخپل وارسره څو ساده کلمې پرتختې وليکي او ارزونه يې کوي.
اضافي معلومات	کلمه يوه معنا لرونکی لفظ ته وايي. هغه کلمه چې په خپله خپلواکه معنا ولري خپلواکې کلمې دي. او که د نورو کلمو په مرسته معنا پيدا کړي ناخپلواکې کلمې بلل کيږي. خپلواکې کلمې لکه: لمر – چرګ – زوی – ورور ناخپلواکه کلمې لکه: ر – د – نه – سره – تر – په – کې – چې
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه چې ټول زده کوونکي دې درې درې داسې جملې وليکي چې ساده کلمې پکې راغلي وي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

نهم لوست

د تدرېس لارښود پلان

د تدریس وخت: د يوې اونۍ درسي ساعتونه

۱- د لوست موضوع	خبرې اترې
۲- د زده کړې موخې: • پوهنيزې • مهارتي • ذهنيتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسيږي. - زده کوونکي به د ژبې په زده کړه کې د خبرو اترو پر ګټو وپوهيږي. - زده کوونکي به لوستل، ليکل او نوي لغتونه زده کړي. - زده کوونکي به وکولای شي د ژبې په زده کړه کې له خبرو اترو کار واخلي. - زده کوونکي به د ژبې په زده کړه کې له خبرو اترو څخه له ګټې اخيستنې سره مينه پيدا کړي.
۳- انګيزوي پوښتنه:	دوه تنه چې پخپل منځ کې د يوې موضوع په اړوند له يو بل څخه پوښتنې کوي، د خبرو دا لړۍ پر څه نوم ياديږي؟

د ښوونکي فعاليتونه

- ښوونکی د خبرو اترو د اړتيا او د ژبې په زده کړه کې د هغې پر ګټورتيا خبرې کوي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې د کتاب له مخې ډيالوګ د يو او بل په مرسته زده کړي.
- ښوونکی لارښوونه کوي، چې په ډلو کې دې دوه دوه تنه ډيالوګ تمثيل کړي، پايله دې د هرې ډلې استازی نورو ته واوروي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه تنه دې د ټولګي مخې ته راشي او يو ډيالوګ دې تمثيل کړي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه تنه دې د ټولګي مخې ته راشي په وارسره دې د ژبې په زده کړه کې د خبرو اترو پر ګټو خبرې وکړي.

ستونزمنې برخې	سپارل: سپردن غرمه: چاشت، د ۱۲ بجو وخت
ارزونه	ښوونکی پر څو زده کوونکو د متن يوه يوه برخه لولي او ارزونه يې کوي.
اضافي معلومات	ښوونکی دې پر خپلو زده کوونکو په ټولګي کې خبرې اترې تمثيل کړي، خپله دې ورسره مرسته وکړي.
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې د دوو تنو ترمنځ خبرې اترې (ډيالوګ) په کتابچو کې وليکي، بله ورځ دې په ټولګي کې دوه تنه د نورو په وړاندې تمثيل کړي
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

لسم لوست

د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت: د یوې اونۍ درسي ساعتونه

۱- د لوست موضوع	**زموږ کورنۍ**
۲- د زده کړې موخې: • پوهنیزې • مهارتي • ذهنیتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسیږي. - زده کوونکي به لوستل، لیکل زده او نوي لغتونه به معنا کړای شي. - زده کوونکي به خپله کورنۍ وپیژني. - زده کوونکي به د خپلې کورنۍ په اړوند نورو ته معلومات ورکړای شي. - زده کوونکي به له خپلې کورنۍ سره مینه پیدا کړي.
۳- انګیزوي پوښتنه:	مور، پلار، وروڼه، خویندې او د کورنۍ نور غړي چې په یو ځای ژوند کوي، پر کوم نوم یادیږي؟

د ښوونکي فعالیتونه

- ښوونکی نوی لوست پرمناسب غږ لولي او نوي لغتونه یې معنا او تشریح کوي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې پخپل منځ کې لوست ولولي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې پخپلو ډلو کې د کورنۍ په اړوند خبرې اترې وکړي، پایله دې یې نورو ته واوروي.
- ښوونکی دوو زده کوونکو ته لارښوونه کوي چې د تختې مخې ته راشي د (باغ، مرسته، زردالو) کلمې دې په جملو کې استعمال کړي. او نور دې په خپلو کتابچو کې ولیکي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې درې تنه دې د تختې مخې ته راشي، هر یو دې په وارسره خپله کورنۍ نورو ته ورو پیژني.

ارزونه	ښوونکی څو زده کوونکو ته دنده ورکوي، چې خپله کورنۍ نورو ته وروپیژني او ارزونه یې کوي.
اضافي معلومات	د کورنۍ جوړښت یا رامنځ ته کیدل یوه ټولنیزه اړتیا او یو اسلامي امر دی، موږ د خپل ژوند د دوام لپاره ډول ډول شیانو ته اړتیا لرو، د کورنۍ غړي د هغو په برابرولو کې پر زړه پورې ارزښت لري، یو د بل په مرسته خپل ژوند پرمخ وړي.
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه کوي چې د کورنۍ په اړوند څو لنډې جملې پخپلو کتابچو کې ولیکي، بله ورځ دې په ټولګي کې نورو ته ولولئ.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

يوولسم لوست

د تدرېس لارښود پلان

د تدريس وخت: د يوې اونۍ درسي ساعتونه

۱- د لوست موضوع	**خبرې اترې (ډيالوګ)**
۲- د زده کړې موخې: • پوهنيزې • مهارتي • ذهنيتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسيږي. - زده کوونکي به د ژبې په زده کړه کې د خبرو اترو پر ګټو وپوهيږي. - زده کوونکي به لوستل، ليکل زده او نوي لغتونه به په جملو کې وکارولای شي. - زده کوونکي به د ژبې په زده کړه کې د خبرو اترو د ګټو په اړوند نورو ته معلومات ورکړای شي. - زده کوونکي به د ژبې په زده کړه کې له خبرو اترو سره مينه پيدا کړي.
۳- انګيزوي پوښتنه:	د دوو تنو ترمنځ سوال او ځواب ته څه ويل کيږي؟

د ښوونکي فعاليتونه

- ښوونکی نوی لوست پر لوړ او مناسب غږ لولي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې په خپل منځ لوست ولولي، ښوونکی يې څارنه کوي
- ښوونکی لارښوونه کوي چې ټول زده کوونکي دې په خپل منځ کې خبرې اترې وکړي او يو يو ډيالوګ دې تمثيل کړي، ښوونکی مرسته کوي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې د تختې مخې ته راشي يو دې ورته د کتاب له مخې څو جملې ولولي او هغه بل دې د املا په ډول پر تختې وليکي، نور دې د تختې له مخې پخپلو کتابچو کې وليکي.
- ښوونکی دوو تنو ته لارښوونه کوي چې د ټولګي مخې ته راشي، په وارسره دې په ژبه کې د ډيالوګ د ګټو په اړوند خبرې وکړي، ښوونکی هغه زده کوونکي چې د ټولګي په فعاليتونو کې ډيره او رغنده برخه اخلي تشويق او هڅوي.

ارزونه	ښوونکی پر دوو زده کوونکو يو ډيالوګ ترسره کوي او ارزونه يې کوي.
اضافي معلومات	ښوونکی دې زده کوونکو ته د ژبې په زده کړه کې د خبرو اترو د ارزښت او ګټو په اړوند لا زيات معلومات ورکړي.
کورنۍ دنده	ښوونکی زده کوونکو ته دنده سپاري چې پخپلو کتابچو کې په ژبه کې د خبرو اترو د ګټو په اړوند څو لنډې جملې وليکي، بله ورځ دې نورو ته ولولي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

دولسم لوست

د تدرېس لارښود پلان

د تدريس وخت: د يوې اونۍ درسي ساعتونه

۱– د لوست موضوع	زموږ ښوونځي
۲– د زده کړې موخې: • پوهنيزې • مهارتي • ذهنيتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسيږي. – زده کوونکي به لوستل، ليکل زده کړي او نوي لغتونه به په جملو کې وکارولای شي. – زده کوونکي به ښوونځي وپيژني او په زده کړه کې به يې پر اهميت وپوهيږي. – زده کوونکي به د ښوونځي په هکله نورو ته معلومات ورکړای شي. زده کوونکي به له زده کړې او خپل ښوونځي سره مينه پيدا کړي.
۳– انگيزوي پوښتنه:	تاسې کوم ځای ښې او منظمې زده کړې کوئ؟

د ښوونکي فعاليتونه

– ښوونکی د نوي لوست عنوان پرتختې ليکي او پر لوست پيل کوي.

– ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې پخپل منځ کې لوست ولولي.

– ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې په خپلو ډلو کې د ښوونځي په اړوند خبرې وکړي، بيا دې پايله د هرې ډلې استازی نورو ته واوروي.

– دوه زده کوونکي دې د تختې مخې ته راشي، په وار سره دې يوه يوه نيمگړې جمله پر مناسبو کلمو سره بشپړه کړي، نور دې د تختې له مخې پخپلو کتابچو کې وليکي.

ـــ موږ ډير ښکلي .... لرو. ـــ موږ د خپل ښوونځي .... او انگړ پاک ساتو.

– ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې د تختې مخې ته راشي او د ښوونځي په اړه دې نورو ته معلومات ورکړئ.

ستونزمنې برخې	انگړ: حويلي لوبې: بازي
ارزونه	ښوونکی له څو زده کوونکو څخه په زده کړه کې د ښوونځي د اهميت په اړوند پوښتنې کوي او ارزونه يې کوي.
اضافي معلومات	ښوونکی دې په ښوونځي کې د ونو، گلانو د ساتلو او همدارنگه د سپورتي ډگرونو د اهميت، ارزښت او پاک ساتلو په هکله معلومات ورکړي.
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه کوي، چې زده کوونکي دې په زده کړه کې د ښوونځي د گټورتيا په هکله څو جملې وليکي، بله ورځ دې نورو ته واوروي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

دیارلسم لوست

د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت: د یوې اونۍ درسي ساعتونه

۱- د لوست موضوع	**خبرې اترې**
۲- د زده کړې موخې: • پوهنیزې • مهارتي • ذهنیتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسیږي. – زده کوونکي به لیکل، لوستل او نوي لغتونه زده کړي او وبه کولای شي نوي لغتونه په جملو کې استعمال کړي. – زده کوونکي به د زده کړې په بهیر کې د خبرو اترو پر اړتیا او اهمیت وپوهیږي. – زده کوونکي به په زده کړه کې د خبرو اترو د اهمیت او اړتیا پر اړوند نورو ته معلومات ورکړای شي. – زده کوونکي به له خبرو اترو او زده کړې سره مینه پیدا کړي.
۳- انگیزوي پوښتنه:	تاسو په ټولګي کې کوم ډیالوگ تمثیل کړیدی؟

د ښوونکي فعالیتونه

– ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې پخپل منځ کې یو د بل په مرسته لوست زده کړي.

– ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې پخپلو ډلو کې د زده کړې په بهیر کې د خبرو اترو د گټو په اړوند بحث وکړي، پایله دې یې د هرې ډلې استازی نورو ته واوروي.

– ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه تنه دې د تختې له مخې ته راشي، یو د کتاب له مخې ورته څو جملې ولولي، بل دې د املا په ډول پر تختې ولیکي، نور دې تختې له مخې پخپلو کتابچو کې ولیکي.

– ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه تنه دې د ټولګي مخې ته راشي، په وارسره دې د خپلې ژبې په زده کړه کې د خبرو اترو د اړتیا په اړوند نورو ته معلومات ورکړي.

ستونزمنې برخې	سترې: ستومانه اخلم: رانیسم
ارزونه	ښوونکی پر څو زده کوونکو د متن یوه یوه برخه لولي او ارزونه یې کوي.
اضافي معلومات	په ښوونځي کې ټولګی د زده کړې او لارښوونې ځاي دی، موږ په ټولګي کې د علم او پوهې د زده کړې پر لارو چارو خبرې کوو.
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه کوي چې ټول زده کوونکي دې په زده کړه کې د خبرو اترو د اهمیت په اړه څو څو جملې ولیکي، بله ورځ دې په ټولګي نورو ته واوروي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

څوارلسم لوست

د تدرېس لارښود پلان

د تدریس وخت: د یوې اونۍ درسي ساعتونه

۱- د لوست موضوع	**باغ**
۲- د زده کړې موخې: • پوهنيزې • مهارتي • ذهنيتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسیږي. - زده کوونکي به د باغ او ونو پر ګټو وپوهیږي. - زده کوونکي به لوستل او لیکل زده کړي او پر نوو لغتونو به وپوهیږي. - زده کوونکي به د باغ او ونو د ګټو په اړوند نورو ته معلومات ورکړای شي. - زده کوونکي به له باغ جوړولو او ونو کښېنولو سره مینه پیدا کړي.
۳- انګیزوي پوښتنه:	هغه ځای چې ډېرې او ډول ډول ونې پکې وي پر کوم نوم یادیږي؟

د ښوونکي فعالیتونه

- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې پخپل منځ یو د بل په مرسته لوست زده کړي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې پخپلو ډلو کې د باغ او ونو پر ګټو خبرې وکړي او پایله دې یې د هرې ډلې استازې نورو ته ولولي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې په وار سره پر تختې نیمګړي جملې پر مناسبو کلمو سره بشپړې کړي.
  - د ګلالۍ کورنۍ یو .... لري. باغ
  - د دوی په باغ کې د .... بوټي شته. د ګلانو
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه تنه زده کوونکي دې د ټولګي مخ ته راشي په وارسره دې د باغ او ونو پرګټو خبرې وکړي.

ستونزمنې برخې	باغ: بڼ پلوري: خرڅوي
ارزونه	ښوونکی له څو زده کوونکو پوښتنې کوي او هغوی ارزوي.
اضافي معلومات	ښوونکي دې د باغ او ونو روزلو ګټې زده کوونکو ته په ګوته کړي، دوی ته دې ور وښايي چې موږ د ونو له میوو، لرګیو، ګلانو او پاڼو څخه بیلابیلې ګټې اخلو. د ونو کښېنول نه یوازې دا چې زموږ ډېرې اړتیاوې پوره کوي، بلکې د چاپېریال په سمسورتیا کې هم لویه ونډه لري.
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه کوي چې ټول زده کوونکي دې د ونو د ګټو په اړه څوڅو جملې ولیکي، بله ورځ دې په ټولګي کې نورو ته واوروي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

پنځلسم لوست

د تدرېس لارښود پلان

د تدریس وخت: د یوې اونۍ درسي ساعتونه

۱- د لوست موضوع	ښوونکی او زده کوونکي
۲- د زده کړې موخې: • پوهنیزې • مهارتي • ذهنیتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسیږي. - زده کوونکي به خپل ښوونکی وپیژني او د ژبې اصول به زده کړي. - زده کوونکي به لیکل، لوستل او نوي لغتونه زده کړي. - زده کوونکي به خپل ښوونکی نورو ته ور وپیژندلای شي. - زده کوونکي به له خپل ښوونکی او زده کړې سره مینه پیدا کړي.
۳- انگیزوي پوښتنه:	له تاسو سره په ښوونځي کې د زده کړې په بهیر کې څوک مرسته کوي؟

د ښوونکي فعالیتونه

- ښوونکی نوی لوست پرمناسب غږ لولي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې پخپل منځ کې لوست ولولي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې څو زده کوونکي دې د (میوند، دنده، پیل) کلمې په وار سره پر تختې په جملو کې استعمال کړي، نور دې د تختې له مخې په کتابچو کې ولیکي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې په وار سره د خپل ښوونکي د شخصیت په اړه نورو ته معلومات ورکړي او هغه دې ور وپیژني.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه تنه دې د ښه زده کوونکي په اړه نورو ته معلومات ورکړي.

ارزونه	ښوونکی پرڅو زده کوونکو د متن یوه یوه برخه لولي او ارزونه یې کوي.
اضافي معلومات	ښوونکی دې په پام کې ولري چې لایق او تکړه زده کوونکي او هغه زده کوونکي چې په صنفي فعالیتونو کې اغیزمنه برخه اخلي په خوږه ژبه او ځینو الفاظو لکه: آفرین، شاباس، ډېر ښه سره وهڅوي، چې روحیه یې غښتلې او قوي شي.
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې د څو زده کوونکو نومونه ولیکي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

شپاړسم لوست

د تدرېس لارښود پلان

د تدریس وخت: د یوې اونۍ درسي ساعتونه

۱- د لوست موضوع	خواړه
۲- د زده کړې موخې: • پوهنیزې • مهارتي • ذهنیتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسیږي. - زده کوونکي به د خوړو پر ګټو وپوهېږي. - زده کوونکي به پر لوستلو، لیکلو او نوو لغتونو وپوهېږي. - زده کوونکي به د خوړو د ګټو په اړوند نورو ته معلومات ورکړای شي. - زده کوونکي به د خوړو په ساتلو او له ګټورو خوړو له ګټې اخیستنې سره مینه پیدا کړي.
۳- انګیزوي پوښتنه:	تاسو په کور کې له څه ډول خوړو څخه ګټه اخلئ؟

د ښوونکي فعالیتونه

- ښوونکی د نوی لوست عنوان پرتختې لیکي او نوي لغتونه ورته تشریح کوي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې پخپل منځ کې لوست ولولي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې پخپلو ډلو کې د ګټورو او صحي خوړو په اړه خبرې وکړي، پایله دې د هرې ډلې استازی نورو ته واوروي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکی دې په وار سره د ټولګي مخې ته راشي او خپل سیمه ییز خواړه دې نورو ته ورو پیژني.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه تنه دې د ټولګي مخې ته راشي د خوړو د ګټو په اړه دې نورو ته معلومات ورکړي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي د تختې مخې ته راشي او د څو ډوله خوړو نومونه دې پرتختې ولیکي.

ستونزمنې برخې	اړتیا: ضرورت پایښت: دوام
ارزونه	ښوونکی پرڅو زده کوونکو د متن یوه یوه برخه لولي او ارزونه یې کوي.
اضافي معلومات	موږ باید تل خپل خواړه پاک وساتو او هغسې خواړه وخورو چې زموږ د بدن اړتیاوې پوره کولای شي، د بیلګې په توګه له تازه میوو او ترکاري څخه ډیره ګټه واخلو.
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه کوي، چې ټول زده کوونکي دې د سیمه ییزو خوړو په هکله څو جملې ولیکي، بله ورځ دې نورو ته واوروي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

اوولسم لوست

د تدرېس لارښود پلان

د تدریس وخت: د یوې اونۍ درسي ساعتونه

۱- د لوست موضوع	غنم
۲- د زده کړې موخې: • پوهنیزې • مهارتي • ذهنیتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسیږي. - زده کوونکي به غنم وپېژني او پر ګټو به یې وپوهېږي. - زده کوونکي به لوستل، لیکل زده کړي او پر نوو لغتونو به وپوهېږي. - زده کوونکي به د غنمو د کرلو، تربیې او ګټو په اړوند نورو ته معلومات ورکړای شي. - زده کوونکي به د غنمو له کرلو، تربیې او ګټې اخیستنې سره مینه پیدا کړي.
۳- انګیزوي پوښتنې:	آیا تاسې پوهېږئ چې غنم څه ډول کرل کېږي؟ څوک ویلای شي، ډوډۍ له څه شي څخه لاسته راځي؟

د ښوونکي فعالیتونه

- ښوونکی د نوي لوست په اړوند معلومات ورکوي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې درې زده کوونکي دې په وار سره پر لوړ او مناسب غږ د لوست یوه یوه برخه ولولي او نور دې پسې تکرار کړي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې په خپلو ډلو کې د غنمو د کرلو او ګټو په هکله خبرې وکړي، بیا دې د هرې ډلې استازي لومړۍ د کرلو په هکله او بیا د غنمو د ګټو په اړوند نورو ته معلومات ورکړي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې په وار سره د ټولګي مخې ته راشي د (کرل، پخیدل، اوړه) کلمې دې د تختې پر مخ په جملو کې استعمال کړي، نور دې د تختې له مخې پخپلو کتابچو کې ولیکي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې د ټولګي، مخې ته راشي په وار سره دې د غنمو په اړوند خبرې وکړي، نور دې ورته غوږ ونیسي.

ستونزمنې برخې	ګټور: فایده مند پالنه: روزنه او ساتنه
ارزونه	ښوونکی د خپلو یادښتونو د کتلو او له زده کوونکو څخه د پوښتنو په کولو سره ارزونه کوي.
اضافي معلومات	ښوونکی دې زده کوونکي دې ته وهڅوي، چې له پلرونو او د کورنۍ له هغو غړو سره چې په کرونده کې کار کوي، مرسته وکړي، ښوونکی باید د غنمو په اړوند زده کوونکو ته معلومات ورکړي.
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه کوي، چې ټول زده کوونکي دې د غنمو د ګټو په اړوند خپل نظر ولیکي، بله ورځ دې په ټولګي کې نورو ته واوروي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

اته لسم لوست

د تدرېس لارښود پلان

د تدريس وخت: د يوې اونۍ درسي ساعتونه

۱- د لوست موضوع	**خبرې اترې (ډيالوګ)**
۲- د زده کړې موخې: • پوهنيزې • مهارتي • ذهنيتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسيږي. - زده کوونکي به د ژبې په زده کړه کې د خبرو اترو پر ګټو او ارزښت وپوهيږي. - زده کوونکي به نوي لغتونه، لوستل او ليکل زده کړي. - زده کوونکي ته په ژبه کې د خبرو اترو د ګټو په اړوند نورو ته معلومات ورکړای شي. - زده کوونکي به د ژبې په زده کړه کې د خبرو اترو له تمثيل څخه پر زړه پورې ګټه واخلي او مينه به ورسره پيدا کړي.
۳- انګيزوي پوښتنه:	د ژبې په زده کړه کې له کومې طريقې يا لارې ګټې اخيستل ډېر ګټور دي؟

د ښوونکي فعاليتونه

- ښوونکی نوی لوست لولي او په اړه يې څرګندونې کوي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې پخپل منځ کې يو د بل په مرسته لوست زده کړي.
- ښوونکی لارښوونه کوي، چې ټول زده کوونکي دې پخپل منځ دوه دوه تنه کې خبرې اترې وکړي او يو ډيالوګ دې تمثيل کړي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې په وارسره لاندينۍ نيمګړي جملې پر مناسبو کلمو سره ډکې کړي.

  زما ورو په نهم .... دی.

  ستاسو سره په لوست کې .... کوي؟
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې په وارسره د ژبې په زده کړه کې د خبرو اترو پر اهميت خبرې وکړي، نور دې ورته غوږ ونيسي.

ستونزمنې برخې	بوخت: لګيا په مخه: به رويت غرمه: چاشت، دولس بجې
ارزونه	ښوونکی پر دوو زده کوونکو دوې دوې جملې پر تختې ليکي او ارزونه يې کوي.
اضافي معلومات	خبرې اترې بايد پر زده کوونکو تمثيل کړي، ترڅو چې په ژبه کې د خبرو اترو پر اهميت ښه وپوهيږي.
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه کوي چې ټول زده کوونکي دې د ژبې په زده کړه کې د خبرو اترو پر اهميت څوڅو جملې وليکي، بله ورځ دې نورو ته واوروي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

نولسم لوست

د تدرېس لارښود پلان

د تدریس وخت: د یوې اونۍ درسي ساعتونه

۱- د لوست موضوع	غاښونه
۲- د زده کړې موخې: • پوهنیزې • مهارتي • ذهنیتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسیږي. - زده کوونکي به د پاکو غاښونو پر ګټو وپوهېږي. - زده کوونکي به لوستل، لیکل زده کړي او د لوست پر نوو لغتونو به وپوهېږي. - زده کوونکي به د پاکو غاښونو د ګټو په هکله نورو ته معلومات ورکړای شي. - زده کوونکي به له پاکو غاښونو سره مینه پیدا کړي.
۳- انګیزوي پوښتنه:	په روغتیا کې د بدن د کومو غړو پاک ساتل ډیر اړین دي؟

د ښوونکي فعالیتونه

- ښوونکی لارښوونه کوي چې ټول زده کوونکي دې پخپل منځ کې لوست ولولي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې په وار سره د تختې مخې ته راشي یو دې د (پېرزوینه، ژوولو، غاښونه) کلمې پر تختې ولیکي، هغه بل دې د تختې پر مخ په جملو کې استعمال کړي، نور زده کوونکي دې یې د تختې له مخې پخپلو کتابچو کې ولیکي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې په وار سره د تختې مخې ته راشي او د نظافت ساتلو په اړه دې خبرې وکړي، نور دې غوږ ونیسي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې په وار سره د غاښونو د پاکو ساتلو په اړه خبرې وکړي.

ستونزمنې برخې	پیرزوینو: لورونو ژوولو: میده کولو
ارزونه	ښوونکی پر څو زده کوونکو یوه یوه جمله د املأ په ډول لیکي او ارزونه یې کوي.
اضافي معلومات	د اسلام د مبین دین له لارښوونو سره سم د غاښونو پاک ساتل ډیر ثواب لري، ځکه له یوې خوا د غاښونو بوی ورکېږي او بل چاته زیان نه رسوي او له بله پلوه یې غاښونه روغ او سالم پاتې کېږي.
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه کوي، چې ټول زده کوونکي دې د پاکو غاښونو د ګټو په اړوند خپل نظر ولیکي، بله ورځ دې نورو ته واوروي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

شلم لوست

د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت: د یوې اونۍ درسي ساعتونه

۱- د لوست موضوع	**ښه زده کوونکي**
۲- د زده کړې موخې: • پوهنيزې • مهارتي • ذهنيتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسيږي. - زده کوونکي به د ښه زده کوونکي پر صفتونو وپوهېږي. - زده کوونکي به لوستل، ليکل زده کړي او نوي لغتونه به په جملو کې وکاروي. - زده کوونکي به د ښه زده کوونکي د ځانګړتياوو په باب نورو ته معلومات ورکړای شي. - زده کوونکي به د ښه زده کوونکي له ځانګړتياوو سره مينه پيدا کړي، هڅه به وکړي چې د ښه زده کوونکي خواص په ځان کې پيدا کړي.
۳- انګيزوي پوښتنه:	هغه زده کوونکي چې ښه درس وايي او کورنۍ دنده پر خپل وخت ترسره کوي په کوم نوم سره يادېږي؟

د ښوونکي فعاليتونه

- ښوونکی نوی لوست لولي او نوي لغاتونه معنا کوي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې پخپل منځ کې لوست ولولي.
- دوه زده کوونکي دې په وار سره د ټولګي مخې ته راشي، د لوست يوه يوه برخه دې پر مناسب غږ ولولي، نور زده کوونکي دې ورپسې تکرار کړي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې په وار سره د ښه زده کوونکي په هکله خبرې وکړي، نور دې ورته غوږ ونيسي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې په وار سره پر تختې د ښه زده کوونکي په هکله يوه يوه جمله وليکي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې په وارسره د ښه زده کوونکو څوڅو نښې نورو ته واوروي.

ستونزمنې برخې	سپکې سپورې: يو چې او بې ځايه خبرې او يا هم ښکنځل ونډه: برخه
ارزونه	ښوونکی له څو زده کوونکو څخه پوښتنې کوي او ارزونه يې کوي.
اضافي معلومات	ښه زده کوونکي ښه اخلاق لري، له هر چا سره مينه ناک او ښه سلوک کوي، خپل کارونه پر خپل وخت تر سره کوي، له چا سره جنګ او جنجال نه کوي. ښوونکو او زده کوونکو ته درناوی کوي، د ښوونځي په پاکۍ کې رغنده ونډه اخلي، له اړو کسانو سره مرسته کوي.
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه کوي، چې ټول زده کوونکي دې د ښه زده کوونکي څو ځانګړتياوې پخپلو کتابچو کې وليکي، بله ورځ دې يې نورو ته واوروي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

یوویشتم لوست

د تدرېس لارښود پلان

د تدریس وخت: د یوې اونۍ درسي ساعتونه

۱– د لوست موضوع	څاله
۲– د زده کړې موخې: • پوهنيزې • مهارتي • ذهنيتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسېږي. – زده کوونکي به څاله وپېژني او د الوتونکو له ژوند سره به بلدتیا پیدا کړي. – زده کوونکي به لوستل، لیکل او نوي لغتونه زده کړي. – زده کوونکي به د څالو او د الوتونکو د ژوند په هکله نورو ته معلومات ورکړای شي. – زده کوونکي به له الوتونکو سره مینه پیدا کړي او زیان به ورته نه رسوي.
۳– انګیزوي پوښتنه:	کوم الوتونکي ستاسو په کورونو کې څالې جوړوي؟

د ښوونکي فعالیتونه

- ښوونکی پر لوړ او مناسب غږ لوست لولي او نوي لغاتونه معنا کوي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې لوست پخپل مینځ کې ولولي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې د تختې مخې ته راشي یو دې د (پایښت، دوام، پټ) کلمې پر تختې ولیکي، هغه بل دې یې په جملو کې استعمال کړي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې درې تنه دې په وار سره د متن یوه یوه برخه پر مناسب غږ ولولي، نور ټول زده کوونکي دې ورپسې تکرار کړي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه تنه دې د ټولګي مخې ته راشي، په وار سره دې، د څالو د ورانولو او د هغه د زیانونو همدارنګه د څالو د نه ورانولو په هکله نورو ته څرګندونې وکړي، ښوونکی مرسته او څارنه کوي.

ستونزمنې برخې	پایښت: دوام چیچې: نېش وهي دنګو: لوړو
ارزونه	ښوونکی پر څو تنو زده کوونکو د متن یوه یوه برخه لولي او ارزونه یې کوي.
اضافي معلومات	ښوونکی دې زده کوونکو ته لارښوونه وکړي چې د هغه الوتونکو مرغانو چې د دوی په کورونو یا له کورونو څخه د باندې څالې جوړوي او ژوند کوي، په څالو کې لاس ونه وهي ځکه کېدای شي په هغه کې ماران یا نور حشرات شتون ولري او څالې ته د لاس وروړلو پر وخت یې و چیچي او د مړینې لامل شي، نو هیڅکله په څالو کې لاس ونه وهئ.
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه کوي، چې ټول زده کوونکي دې الوتونکو ته د زیان نه رسولو او څالو د نه ورانولو په هکله څو جملې ولیکي، بله ورځ دې نورو ته واوروي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

دوه ویشتم لوست

د تدرېس لارښود پلان

د تدریس وخت: د یوې اونۍ درسي ساعتونه

۱- د لوست موضوع	کوتره او مېږی
۲- د زده کړې موخې: • پوهنیزې • مهارتي • ذهنيتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسیږي. - زده کوونکي به د کېسې پر مفهوم او ارزښت وپوهېږي. - زده کوونکي به په کېسه کې د نیکی پر بدل هم وپوهېږي. - زده کوونکي به لوستل، لیکل زده او د نوو لغتونو پر معنا به وپوهېږي. - زده کوونکي به وکولای شي چې نوي لغتونه په جملو کې استعمال کړي. - زده کوونکي به له کېسو او نیکي کولو سره مینه پیدا کړي او اړو کسانو سره به یې د نیکۍ کولو احساس پیاوړی شي.
انگیزوي پوښتنه:	تاسو کله دې کېسې ته ورته نیکي له چا سره کړېده؟

د ښوونکي فعالیتونه

- ښوونکی نوی لوست لولي او پر مفهوم یې خبرې کوي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې یودبل په مرسته لوست ولولي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې په خپلو ډلو کې د کېسې پر مفهوم خبرې وکړي، پایله دې یې د هرې ډلې استازي نورو ته واوروي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه تنه دې د (کوتره، میږي، ډوب، پاڼه) کلمې په وار سره پر تختې په جملو کې استعمال کړي، نور زده کوونکي دې هغه پخپلو کتابچو کې د تختې له مخې ولیکي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې د ټولگي مخې ته راشي په وار سره دې د کېسې د مفهوم او مطلب په اړوند نورو ته معلومات ورکړي.
- ښوونکي لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې په وارسره د خپلې سیمې د ځینو الوتونکو نومونه پرتختې ولیکي.

ستونزمنې برخې	ډوب: غرق بچ: ژغورل پاڼه: پښه یا برگ
ارزونه	ښوونکی پر څو زده کوونکو یوه یوه جمله پر تختې لیکي او ارزونه یې کوي.
اضافي معلومات	ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي باید د کوترې په شان د لوی الله جل جلاله له اړو او کمزورو مخلوقاتو سره مرسته وکړي، چې الله جل جلاله یې په دنیا او اخرت کې بدل او اجرونه ورکړي.
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه کوي، چې ټول زده کوونکي دې د کتاب کېسې ته ورته یوه یوه لنډه کېسه پخپلو کتابچو کې ولیکي، بله ورځ دې په ټولگي کې نورو ته واوروي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

درویشتم لوست

د تدرېس لارښود پلان

د تدریس وخت: د يوې اونۍ درسي ساعتونه

۱- د لوست موضوع	**نوی زده کوونکي**
۲- د زده کړې موخې: • پوهنيزې • مهارتي • ذهنيتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسيږي. – زده کوونکي به نوی زده کوونکي وپيژني او مرسته به ورسره وکړي. – زده کوونکي به لوستل، ليکل زده کړي او نوي لغتونه به په جملو کې استعمال کړای شي. – زده کوونکي به له نوي زده کوونکي سره بلد شي او وبه کولای شي هغه نورو ته ور وپيژني. – زده کوونکي به د دوی ټولگي ته د نوي زده کوونکي د راتلو پر لاملو وپوهيږي او مينه به يې ورسره پيدا شي.
۳- انگيزوي پوښتنه:	آيا تاسو له نوي زده کوونکي سره څه مرسته کړيده؟

د ښوونکي فعاليتونه

- ښوونکی نوی زده کوونکی نورو ته ورپيژني او له هغه سره د مرستې په اړوند سپارښتنې کوي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې يو د بل په مرسته لوست ولولي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې له نوي زده کوونکي سره د مرستې په هکله بحث وکړي، پايله دې يې د هرې ډلې استازی نورو ته واوروي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې پخپلو کابچو کې د (سترې، کپتان، ژمنه) کلمې په کتابچو کې په جملو کې وکاروي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې څو زده کوونکي دې په وار سره نوي زده کوونکی نورو ته وروپيژني، ښوونکی څارنه کوي.
- ښوونکی سپارښتنه کوي چې زده کوونکي په وارسره خپل ځايونه نوي زده کوونکي ته ورو پيژني.

ستونزمنې برخې	کپتان: لومړۍ درجه (اول نمره) چې په خپل ټولگي د زده کوونکو مشري کوي. پرون: تېره ورځ
ارزونه	ښوونکی له څو زده کوونکو د نوي لوست د يوې يوې برخې پوښتنه کوي او ارزونه يې کوي.
اضافي معلومات	ښوونکی ټول زده کوونکي دې ته خبر وي، چې مرسته کول د اسلام د سپيڅلي او مبين دين د لارښوونو له مخې ډېر ثواب او اجرونه لري.
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه کوي، چې ټول زده کوونکي دې له نوي زده کوونکي سره د مرستې په هکله څو جملې پخپلو کتابچو کې وليکي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

څلرویشتم لوست

د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت: د یوې اونۍ درسي ساعتونه

۱- د لوست موضوع	**زده کوونکي په کور کې**
۲- د زده کړې موخې: • پوهنیزې • مهارتي • ذهنیتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسیږي. - زده کوونکي به په کور کې د یوه زده کوونکي پر کړو وړو وپوهېږي. - زده کوونکي به لوستل، لیکل زده کړي او پر نوو لغتونو به وپوهېږي. - زده کوونکي به په کور کې د یوه زده کوونکي د کړو وړو په اړوند نورو ته معلومات ورکړای شي. - زده کوونکي به په کور کې پر خپلو مسؤولیتونو وپوهېږي او مینه به یې ورسره پیدا شي.
۳- انگیزوي پوښتنه:	تاسو په کورونو کې کوم کوم کارونه ترسره کوئ؟

د ښوونکي فعالیتونه

- ښوونکی په کور کې د زده کوونکو مسوولیتونه په گوته او نوی لوست پر لوړ او مناسب غږ لولي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې یو د بل په مرسته لوست ولولي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې ټول دې پخپلو ډلو کې د زده کوونکو د کړو وړو په هکله خبرې وکړي، پایله دې یې د هرې ډلې استازي نورو ته واوروي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه تنه دې د تختې مخې ته راشي په وارسره دې یو تن د (اودس، لمونځ، ډوډۍ) کلمې پر تختې ولیکي او بل دې په جملو کې استعمال کړي، نور دې په خپلو کتابچو کې ولیکي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې په وار سره په کور کې د زده کوونکو د کړووړ په اړه نورو ته خبرې وکړي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې درې زده کوونکي دې پر میز له پرتو کارتونو څخه یو یو پورته او پرتختې دې ولیکي. او به اړه دې خبرې وکړي.

ستونزمني برخې	ستونزه: مشکل اړتیا: ضرورت
ارزونه	ښوونکی له خپلو یاد داشتونو څخه په گټې اخیستنې سره د زده کوونکو ارزونه کوي.
اضافي معلومات	کورنۍ لومړنۍ او کوچنۍ ټولنه ده، زده کوونکي باید د کورنۍ ټولو غړو ته په سلام ورکولو بلد شي، دا له یوې خوا مینه او محبت رامنځ ته کوي، له بله پلوه مو د اسلام د سپیڅلي دین له ارزښتونو سره سم عمل ترسره کړی چې د دنیا او اخرت گټې لري.
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه کوي، چې ټول زده کوونکي دې په کور کې د زده کوونکو د دندو او مسؤولیتونو په هکله څو جملې ولیکي، بله ورځ دې په ټولگي کې نورو ته واوروي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

پنځه ویشتم لوست

د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت: د یوې اونۍ درسي ساعتونه

۱- د لوست موضوع	سېلاب
۲- د زده کړې موخې: • پوهنیزې • مهارتي • ذهنیتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسیږي. - زده کوونکي به سېلاب وپېژني او د راوتلو په لاملونو به یې وپوهیږي. - زده کوونکي به لوستل، لیکل زده کړي او نوي لغتونه به په جملو کې وکارولای شي. - زده کوونکي به د سیلاب او له هغه څخه د ځان ساتلو په اړوند نورو ته معلومات ورکړای شي. - زده کوونکي به له سیلاب څخه پر ځان ساتلو وپوهیږي او و به کولای شي له سیلاب څخه ځان وساتي او له دې سره به یې مینه پیدا شي.
۳- انگیزوي پوښتنه:	له باران وروسته د ډېرو او ګړندیو اوبو راوتلو ته څه وایي؟

د ښوونکي فعالیتونه

- ښوونکی لوست لولي او له سېلاب څخه د ځان ساتلو په اړوند زده کوونکو ته معلومات ورکوي.
- ښوونکي لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې په خپل منځ کې لوست ولولي.
- ښوونکي لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې پخپلو ډلو کې د سېلاب د زیانونو په هکله بحث وکړي، پایله دې د هرې ډلې استازی نورو ته واوروي.
- ښوونکي لارښوونه کوي چې دوه تنه دې د تختې مخې ته راشي یو دې ورته دکتاب له مخې دوې جملې ولولي، هغه بل دې د املا په توګه پر تختې ولیکي.
- ښوونکي لارښوونه کوي چې دوه تنه دې د ټولګي مخې ته راشي، په وار سره دې د سېلاب او د هغې د زیانونو په اړه خبرې وکړي.
- ښوونکي لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې د ټولګي مخې ته راشي، په وارسره دې له سېلاب څخه د ځان ساتلو په اړوند نورو ته خپل نظر ووایي.

ستونزمنې برخې	کرنیزې ځمکې : هغه ځمکې چې پکې یو څه کرل کیږي. پایله : نتیجه
ارزونه	ښوونکي له ټو تنو زده کوونکو څخه له سېلاب څخه د ځان ساتلو په اړه پوښتنې کوي او هغوی ارزوي.
اضافي معلومات	د ډېر اورښت په پایله کې اوبه راوځي، سېلاب جوړوي، خو ډېر سېلابونه د اوړي په موسم کې رامنځ ته کیږي، سېلاب پخپل بهیر کې ودانۍ، ونې او بوټي هر څه له ځان سره وړي.
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه کوي چې ټول زده کوونکي دې له سېلاب څخه د ځان ساتلو په اړوند څوځو جملې ولیکي، بله ورځ دې نورو ته واوروي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

شپږ ويشتم لوست

د تدرېس لارښود پلان

د تدريس وخت: د يوې اونۍ درسي ساعتونه

۱- د لوست موضوع	مرسته
۲- د زده کړې موخې: • پوهنيزې • مهارتي • ذهنيتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسيږي. - زده کوونکي به د لوی الله ﷻ له مخلوق سره د مرستې کولو پر گټو وپوهېږي. - زده کوونکي به لوستل، ليکل او نوي لغتونه زده کړي. - زده کوونکي به له نورو سره د مرستې کولو د گټو په اړوند نورو ته معلومات ورکړای شي. - زده کوونکي به د لوی الله ﷻ له مخلوق سره له مرستې کولو څخه خوند واخلي او مينه به يې ورسره پيدا شي.
انگيزوي پوښتنه:	زموږ تاسې په شاوخوا کې اړ کسان څه شي ته اړتيا لري؟

د ښوونکي فعاليتونه

- ښوونکی لوست لولي او له اړو کسانو سره د مرستې کولو د دنيا او اخرت اجرونه په گوته کوي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې ټول دې يودبل په مرسته لوست ولولي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې ټول زده کوونکي دې پخپلو ډلو کې له اړو کسانو د مرستې کولو پر گټو او ثوابونو خبرې وکړي، پايله دې يې د هرې ډلې استازي نورو ته واوروي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې په وار سره پر تختې ليکل شوي نيمگړې جملې پر مناسبو کلمو بشپړې کړي، نور دې يې د تختې له مخې په خپلو کتابچو کې وليکي.

زرغونه او ملاله ښوونځي ته ...... دي.

لوست .... کيږي.

- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه تنه دې د ټولگي مخې ته راشي، په وار سره دې د مرستې د گټو په اړه نورو ته معلومات ورکړي، ښوونکی مرسته او څارنه کوي.

ستونزمنې برخې	لويدل: غورځيدل روان: تلل
ارزونه	ښوونکی له ټو تنو څخه پوښتنې کوي او پر ټو نورو د متن يوه يوه برخه لولي او ارزونه يې کوي.
اضافي معلومات	الله ﷻ فرمايي: تاسې په تقوا او نيکو کارونو کې مرسته وکړئ، مرسته او کومک مه کوئ په هغو کارونو کې چې گناه او د الله ﷻ او د هغه د رسول ﷺ د قانون مخالف وي.
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه کوي، چې ټول زده کوونکي دې د مرستې کولو د گټو او ثواب په هکله څو جملې وليکي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

اووه ویشتم لوست

د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت: د یوې اونۍ درسي ساعتونه

۱- د لوست موضوع	ژوند
۲- د زده کړې موخې: • پوهنیزې • مهارتي • ذهنیتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسیږي. – زده کوونکي به د ژوند پر مفهوم او ارزښت وپوهېږي. – زده کوونکي به لوستل، لیکل زده کړي او پر نوو لغتونو به وپوهېږي. – زده کوونکي به د ژوند د مفهوم په اړه نورو ته معلومات ورکړای شي. – زده کوونکي به له ژوند سره مینه ولري، د خپل راتلونکي ژوند د ښېګڼو لپاره به هلې ځلې وکړي.
۳- انګیزوي پوښتنه:	تاسې د خپلې راتلونکي په باب څه فکر کوئ؟

د ښوونکي فعالیتونه

- ښوونکی پرمناسب غږ لوست لولي او د ژوند د ارزښت په باب خبرې کوي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي پخپل منځ کې لوست ولولي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې پخپلو ډلو کې د ژوند او خپلې راتلونکي د ښېګڼو په اړه خبرې وکړي، بیا دې د هرې ډلې استازي خپله پایله نورو ته واوروي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې د تختې مخې ته راشي او پر تختې لیکل شوي نیمګړي جملې دې په مناسبو کلمو بشپړ کړي، نور دې په کتابچو کې ولیکي.
  * ریښتیا هم ژوند ځانګړې .... لري. * انسان یو ټولنیز .... دی.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې د ټولګي مخې ته راشي په وار سره دې د ژوند د ارزښت په باب خبرې وکړي.

ستونزمنې برخې	مخلوق: ټول موجودات لوی خدای ﷻ پیدا کړي او ټول د هغه لوی ذات مخلوق دی.
ارزونه	ښوونکی د خپلو یاد داشتونو له مخې په ټولګي کې د لوست ارزونه کوي.
اضافي معلومات	مور باید په ټولنه کې د ژوند کولو لارې چارې زده کړو او د راتلونکي ژوند د ښېګڼې او ښکلا لپاره د خپلو هڅو او هاند یادونه وکړو.
کورنۍ دنده	ښوونکی لارښوونه کوي، چې ټول زده کوونکي دې د خپل راتلونکي ژوند د ښه کولو لپاره د خپل هوډ او تصمیم په اړه څو جملې ولیکي بله ورځ دې په ټولګي کې نورو ته واوروي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه

اته ویشتم لوست

د تدرېس لارښود پلان

د تدریس وخت: د یوې اونۍ درسي ساعتونه

۱- د لوست موضوع	له ناروغیو مخنیوی
۲- د زده کړې موخې: ● پوهنیزې ● مهارتي ● ذهنیتي	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسيږي. – زده کوونکي به د ناروغیو د مخنیوي پر لارو چارو وپوهېږي. – زده کوونکي به لوستل، لیکل او نوي لغتونه زده کړي. – زده کوونکي به د ناروغیو د مخنیوي په هکله نورو ته معلومات ورکړای شي. – زده کوونکي به د ناروغیو د مخنیوي پر لارو چارو د پوهېدو له امله د ناروغیو له مخنیوي سره مینه پیدا کړي.
۳- انګیزوي پوښتنه:	تاسو له کومو ناروغیو څخه مخنیوی کړیدی؟

د ښوونکي فعالیتونه

- ښوونکی لوست لولي او د ناروغیو د لاملونو او مخنوي په اړه خبرې کوي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې زده کوونکي دې پخپل منځ کې لوست ولولي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې ټول دې پخپلو ډلو کې د ناروغیو د مخنیوي په اړه بحث وکړي، پایله دې د هرې ډلې استازي نورو ته واوروي.
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي دې د تختې مخې ته راشي، یو دې دوې جملې ورته ولولي، هغه بل دې د املأ په ډول پر تختې ولیکي، نور دې د تختې له مخې پخپلو کتابچو کې ولیکي.
- ښوونکی دوه زده کوونکي د ټولګي مخې ته راغواړي، چې په وار سره د ناروغیو د مخنیوي په هکله خبرې وکړي
- ښوونکی لارښوونه کوي چې دوه زده کوونکي د ټولګي مخې ته راشي په وارسره د ناروغیو د را پیدا کیدو د لاملونو په باب خبرې وکړي.

ستونزمنې برخې	خسا: ګنده روغتیا: صحت
ارزونه	ښوونکی پر دوو زده کوونکو یوه یوه جمله پر تختې لیکي او ارزونه یې کوي.
اضافي معلومات	موږ باید د ناروغیو د له منځه وړلو او مخنیوي لپاره هر ډول هڅې وکړو خپلو ماشومانو او اړوندانو ته د بېلابیلو ناروغیو واکسین تطبیق کړو، د خپل بدن، جامو، کور، کوڅې او سیمې په پاکو ساتلو کې کوښښ وکړو، پر لارو او کوڅو کې د ناولو خوراکي توکو له خوړلو ډډه وکړو، ترڅو له بېلابېلو ناروغیو مو مخنیوی کړی وي.
کورنۍ دنده	ښوونکی سپارښتنه کوي چې زده کوونکي دې د ناروغیو د مخنیوي په هکله څو جملې ولیکي، بله ورځ دې په ټولګي کې نورو ته واوروي.
ماخذونه	درسي او لارښود کتابونه